

# SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU  
ZÁKLADNÁ UMELECKÁ ŠKOLA



kontakt: Letná 3453/34, 058 01  
Poprad  
tel.: 052 7895181

spojenaskola@spojenaskolapp.sk  
www.spojenaskolapp.sk

## S p r á v a

- o výchovno-vzdelávacej činnosti

školský rok 2015/2016

Dátum účinnosti od: 01.07.2016			Príloha č. Plánu práce ZŠ	
	Funkcia	Meno	Dátum	Podpis
Schválil:	riaditeľka školy	PaedDr. Viera Grohová	26. 09.2016	
Vypracoval:	zástupcovia RŠ	Bc. V. Šerfelová Mgr. A. Labusová Mgr.art. H. Parížeková PaedDr. M. Sabaková	26. 09.2016	
Prerokované a odsúhlasené Pedagogickou radou			26. 09.2016	

Správu píšeme za organizačné zložky Spojenej školy: Základná škola s materskou školou a Základná umelecká škola, Letná ulica 3453/34, Poprad.

**Spracovala:**

PaedDr. Viera Grohová

**Podklady k správe:**

***Materská škola:***

Bc. Vladislava Šerfelová, Vladimíra Habiňáková

***Základná škola:***

Mgr. Alena Labusová, RNDr. Mariana Baranová, Mgr. Ľubomíra Kociánová, Mgr. Lucia Žondová, Mgr. Slávka Didová, Mgr. Jana Rabatinová, Mgr. Andrea Rindošová, PaedDr. Eva Petlánová, Mgr. Jozef Teťák, Mgr. Andrej Vojčík, Mgr. Lukáš Turzák, Ľuboslava Krystýnková

Ing. Monika Jerdoneková, Daniela Urbanová

***Základná umelecká škola:***

Mgr.art. Helga Parížeková, PaedDr. Mariana Sabaková, Ing. Tomáš Hulka, Mgr. Jana Majerčáková, Mariana Bodyová, Mgr. Alena Váradyová, Edita Nosálová,

Predkladá:

**PaedDr. Viera Grohová**

riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade školy  
dňa 01. 07.2016

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti na Spojenej škole – ZŠ s MŠ a ZUŠ, Letná 3453/34, Poprad za školský rok 2015/2016.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Mgr. Igor Wzoš**

predseda Rady školy

pri Spojenej škole, Letná 3453/34

Poprad

## 1. Základné identifikačné údaje o škole:

- a) názov školy Spojená škola
- b) adresa školy Letná 3453/34, 058 01 Poprad
- c) telefónne a faxové číslo  
052/7895181 - základná škola  
052/7895182 - základná škola  
052/7729200 - materská škola  
052/7728253 - základná umelecká škola  
052/7729212 - školská jedáleň
- Faxové číslo: 052/7895181
- d) internetová a elektronická adresa školy [spojenaskolapoprad.edupage.org](http://spojenaskolapoprad.edupage.org)  
[ssletnapp@gmail.com](mailto:ssletnapp@gmail.com)
- e) údaje o zriaďovateli školy Mesto Poprad
- f) mená vedúcich zamestnancov – funkcia
- a. riaditeľka školy: PaedDr. Viera Grohová
  - b. štatutárna zástupkyňa Ing. Slávka Kremnická
  - c. zástupkyňa MŠ Bc. Vladislava Šerfelová
  - d. zástupkyňa 1.stupeň ZŠ: Mgr. Alena Labusová
  - e. zástupkyňa ZUŠ – IV: Mgr art. Helga Parižeková
  - f. zástupkyňa ZUŠ – SO: PaedDr. Mariana Sabaková
  - g. výchovná poradkyňa: RNDr. Mariana Baranová

### g) údaje o rade školy, jej zasadnutiach a iných orgánoch školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ, Letná 3453/34 v Poprade bola ustanovená v zmysle § 24 a doplnená o delegovaných členov v zmysle § 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy pri Spojenej škole, Letná 3453/34 v Poprade bola ustanovená na základe volieb 27.01.2014 a doplnená o nových členov zriaďovateľa.

### Členovia rady školy:

Zástupcovia rodičov za ZŠ:	JUDr. Adrián Kromka, predseda do 6.10.2015
	Ing. Peter Tomečko
Zástupca rodičov detí MŠ:	Ing. Anton Földeš
Zástupca rodičov detí ZUŠ:	Mgr. Ľuboslava Duroňová
Zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ:	Mgr. Andrea Rindošová - podpredseda
Zástupca pedagogických zamestnancov MŠ:	Zuzana Zavatzká
Zástupca ostatných zamestnancov školy:	Daniela Urbanová – tajomníčka
Zástupcovia zriaďovateľa:	MUDr. Estera Bohunická (zomrela)
	MUDr. Peter Brenišin
	Mgr. Alena Madzinová
	Mgr. Igor Wzoš – predseda od 6.10.2016
	Miroslav Glevaňák od 28.10.2015

### Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016:

Činnosť RŠ v šk. roku 2015/2016:

Uskutočnili sa 3 pracovné zasadnutia Rady školy pri Spojenej škole, Letná ulica 3453/34, Poprad.

**Prvé** zasadnutie sa konalo dňa 06.10.2015 a členovia rady školy na ňom prerokovali:

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2014/2015.
2. Počty žiakov v triedach.
3. Informácia o začiatku školského roku 2015/16.
4. Rôzne (JUDr. Kromka predložil písomné vzdanie sa funkcie v RŠ z pracovných dôvodov, zvolenie nového predsedu Mgr. Wzoša, Mgr. Madzinová a Mgr. Wzoš vykonali prehliadku hygienických zariadení)

**Druhé** zasadnutie sa konalo dňa 22.01.2016 a členovia rady školy na ňom prerokovali:

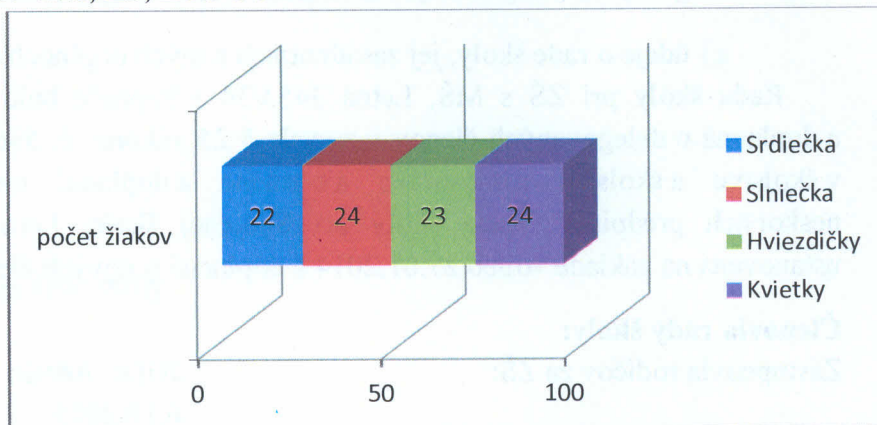
1. Prejednanie účasti na štrajku učiteľov.

**Tretie** zasadnutie sa konalo dňa 23. 06.2016 a členovia rady školy na ňom prerokovali:

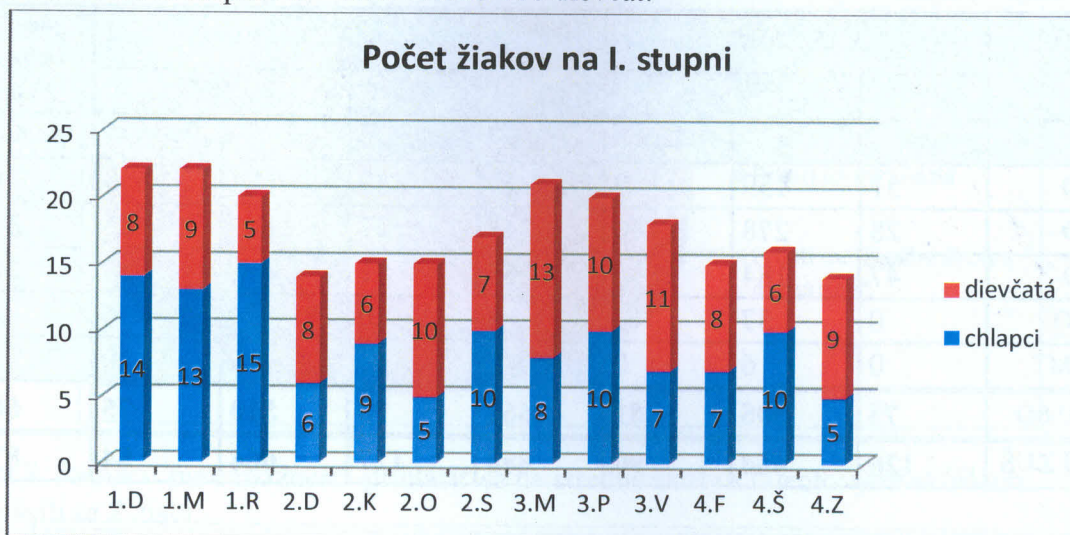
1. Organizácia nového školského roku 2016/17.  
Ďalšie body programu:  
Spolupráca rodiny a školy, technická škôlka – rovnošaty boli presunuté na 9/2016.

### 2. Údaje o počte žiakov MŠ, ZŠ, ZUŠ a ŠKD

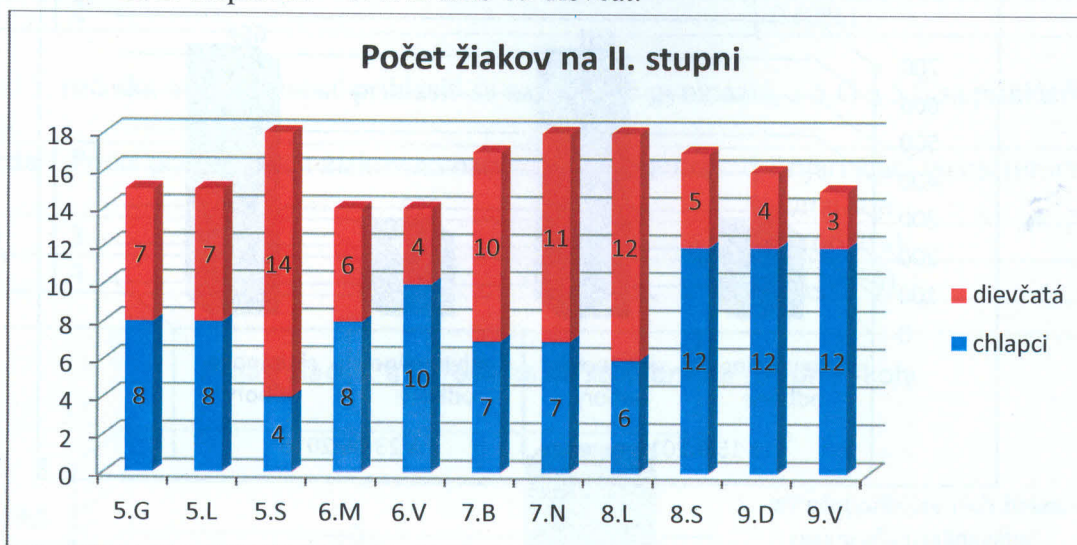
trieda	vek detí	počet žiakov
Slniečka	2.3	22
Srdiečka	4.5	24
Hviezdičky	4.5	23
Kvietky	5.6	24
<b>spolu</b>		<b>93</b>



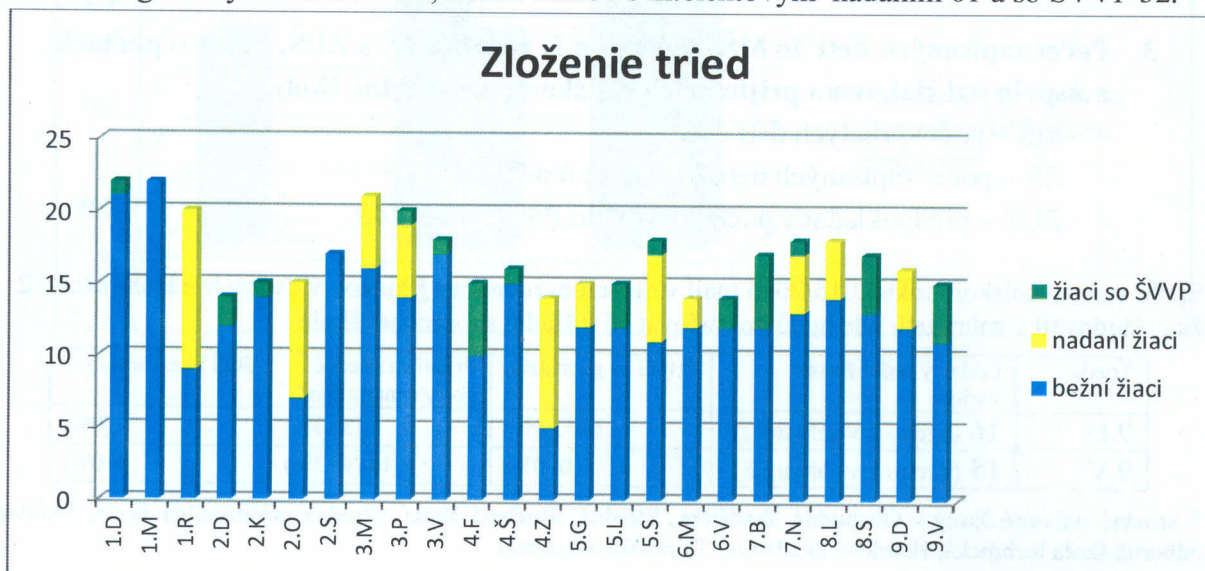
Počet žiakov na 1. stupni ZŠ – 229. Z toho 110 dievčat.



Počet žiakov na 2. stupni ZŠ – 177. Z toho 83 dievčat.

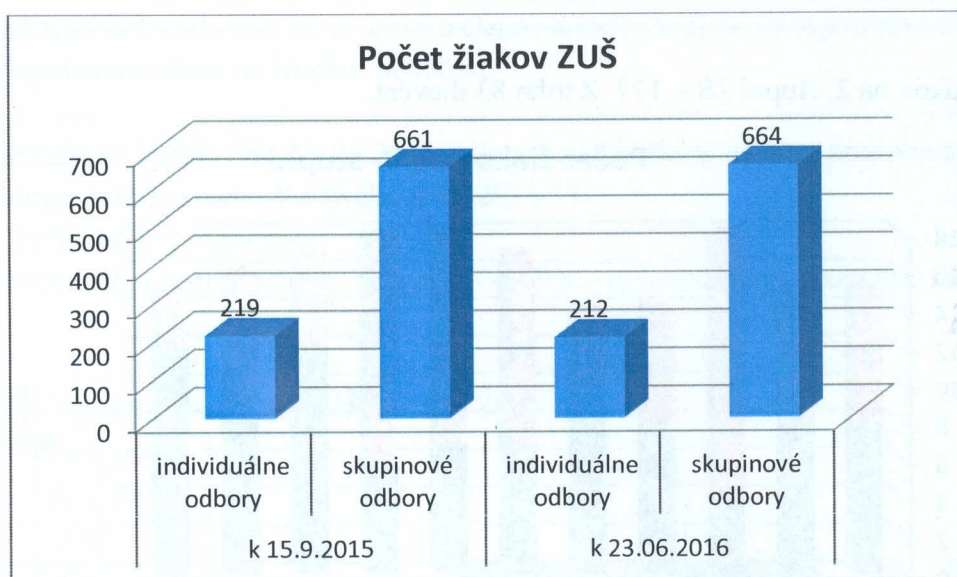


Počet integrovaných žiakov – 93, z toho žiakov s intelektovým nadaním 61 a so ŠVVP 32.



Počet žiakov v ZUŠ:

ODBOR	k 15.9.2015			počet žiakov 15.9. spolu	K 23.6.2016			počet žiakov 23.6. spolu
	PŠ	ZŠ			PŠ	ZŠ		
	PŠ	I. st	II. st	PŠ	I. st	II. st		
HO	51	159	9	219	49	154	9	212
VO	28	278	40	346	27	281	36	344
TO	47	184	35	266	51	188	33	272
LDO	0	37	6	43	0	36	6	43
AVAMT	0	6	0	6	0	5	0	5
<b>SPOLU SO</b>	<b>75</b>	<b>505</b>	<b>81</b>	<b>661</b>	<b>78</b>	<b>510</b>	<b>75</b>	<b>664</b>
<b>SPOLU ZUŠ</b>	<b>126</b>	<b>664</b>	<b>90</b>	<b>880</b>	<b>127</b>	<b>664</b>	<b>84</b>	<b>876</b>



Školský klub navštevovalo v školskom roku 2015/2016 204 detí. Z ŠKD sa v priebehu roka odhlásilo 10 detí.

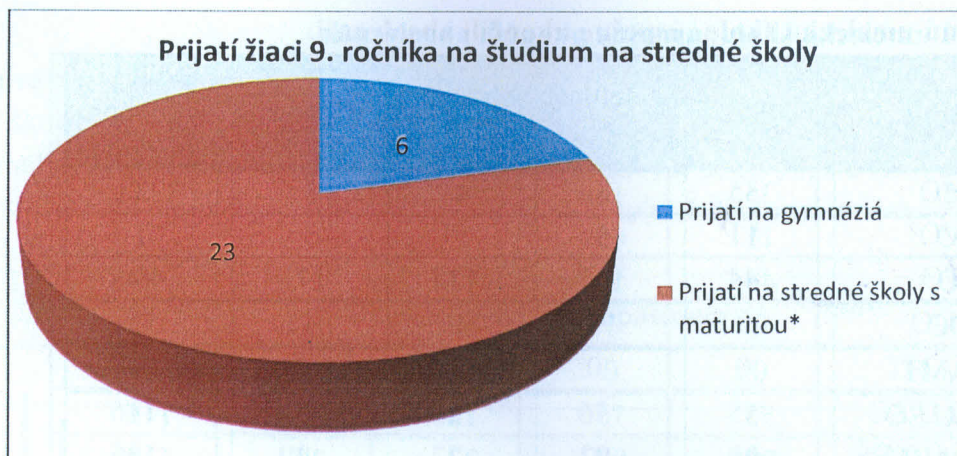
### 3. Počet zapísaných detí do MŠ, žiakov do 1. ročníka ZŠ a ZUŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy

- MŠ – počet prijatých detí - 92
- ZŠ – počet zapísaných detí 70 z toho 6 odkladov
- ZUŠ – predpokladaný počet žiakov do PŠ + IVKO– 40

Spolu sme v školskom roku 2015/2016 mali v deviatom ročníku 31 žiakov v dvoch triedach, z toho 2 žiaci študovali v zahraničí, kde budú pokračovať aj v štúdiu na strednej škole.

Trieda	Celkový počet žiakov v triede	Prijatí na gymnáziá	Prijatí na stredné školy s maturitou*	SOS bez maturity
9.D	16 (z toho 1 v zahraničí)	6 (37,5%)	9 (56,3%)	0 (0%)
9.V	15 (z toho 1 v zahraničí)	0 (0%)	14 (93,3%)	0 (0%)

\* stredné odborné školy - Obchodná akadémia, Stredná združená škola, Stredná priemyselná škola, Stredná odborná škola technická, Hotelová akadémia, Tatranská akadémia

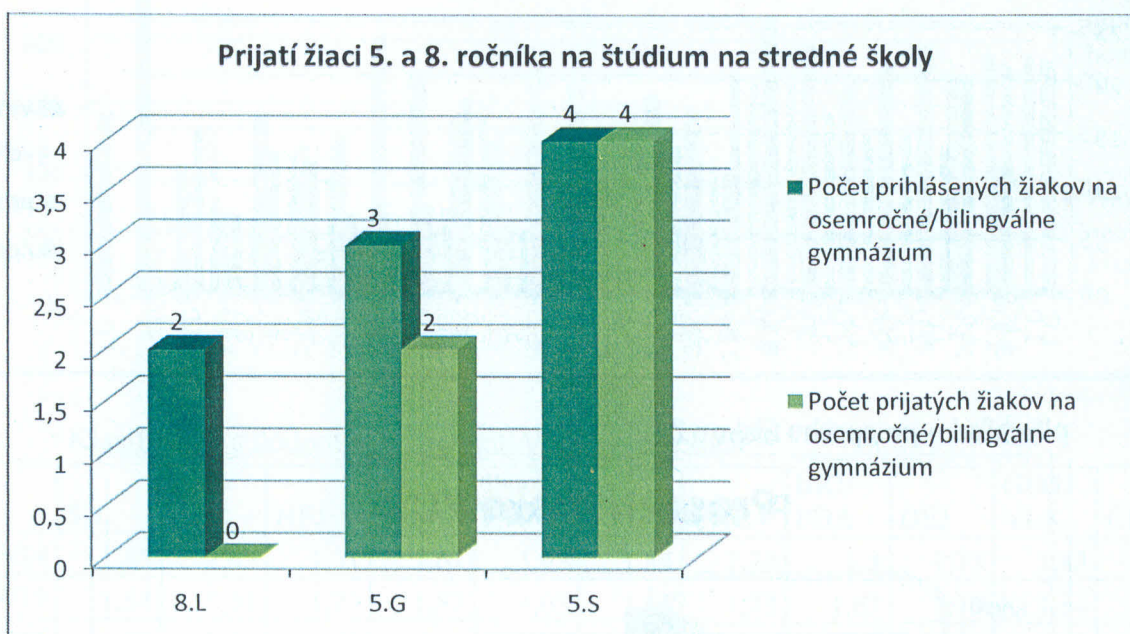


Žiaci 8. ročníka mali možnosť prihlásiť sa na stredné školy s talentovými skúškami. Prihlásili sa 2 žiaci.

Trieda	Počet prihlásených žiakov na stredné školy s talentovými skúškami	Prijatí žiaci na školy s talentovými skúškami
8.L	2	0 (0%)

Žiaci 5. ročníka mali možnosť prihlásiť sa na 8-ročné gymnáziá, z 5.G a 5.S sa prihlásili 6 žiaci.

Trieda	Počet prihlásených žiakov na osemročné gymnáziá	Prijatí žiaci na osemročné gymnáziá
5.G	3	2 (66,7%)
5.S	4	4 (100%)



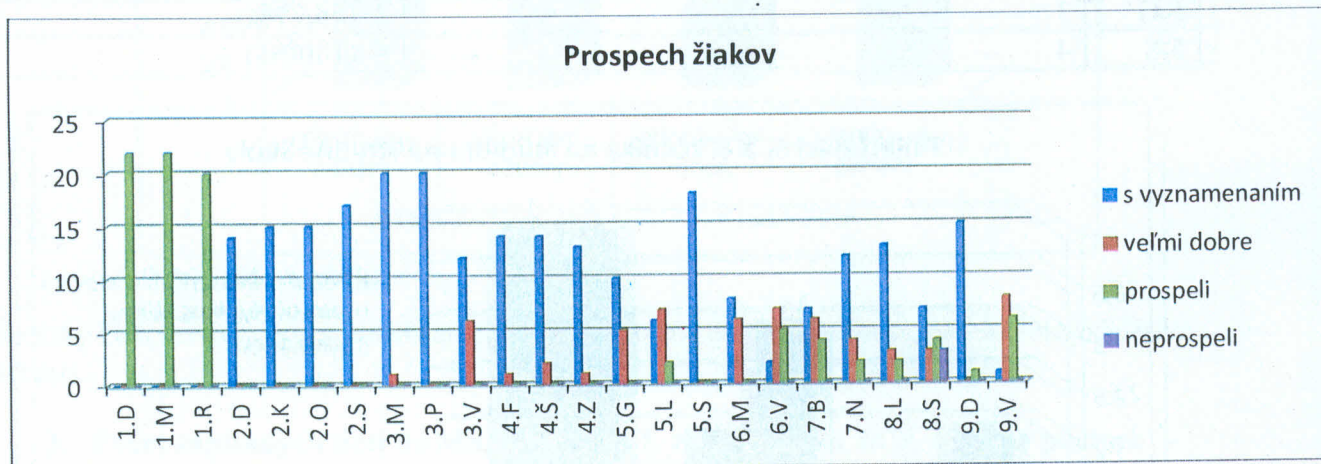
### Základnú umeleckú školu úspešne ukončili absolventi:

ODBOR	PŠ2	I .stupeň ISCED1B	I .stupeň ISCED2B	II. stupeň	SPOLU v odbore zákl. štúdia
HO	35	16	4	3	23
VO	11	65	1	5	71
TO	44	10	13	17	40
LDO	0	1	4	4	5
AVAMT	0	0	0	0	0
SPOLU SO	55	76	18	26	116
<b>SPOLU ZUŠ</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>139</b>

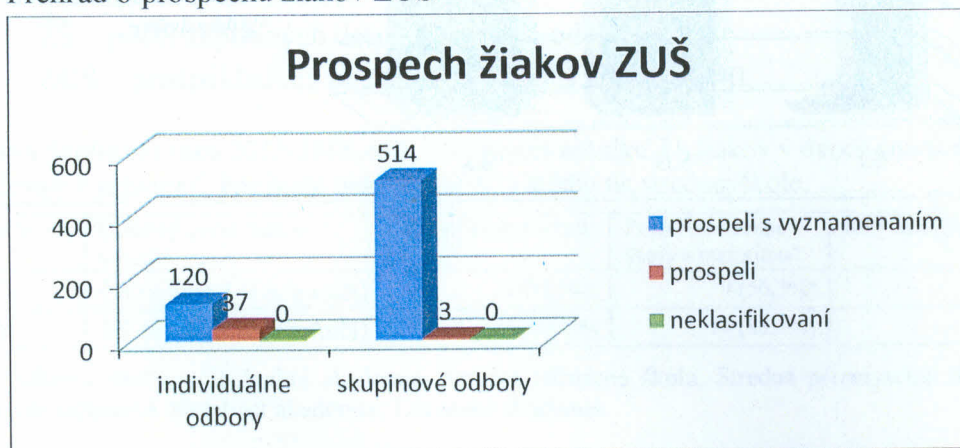
### 4. Hodnotenie a klasifikácia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Prospech žiakov základnej školy

	1.D	1.M	1.R	2.D	2.K	2.O	2.S	3.M	3.P	3.V	4.F	4.Š	4.Z	5.G	5.L	5.S	6.M	6.V	7.B	7.N	8.L	8.S	9.D	9.V
s vyznamenaním	0	0	0	14	15	15	17	20	20	12	14	14	13	10	6	18	8	2	7	12	13	7	15	1
veľmi dobre	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	1	2	1	5	7	0	6	7	6	4	3	3	0	8
Prospeli	22	22	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	5	4	2	2	4	1	6
Neprospeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0



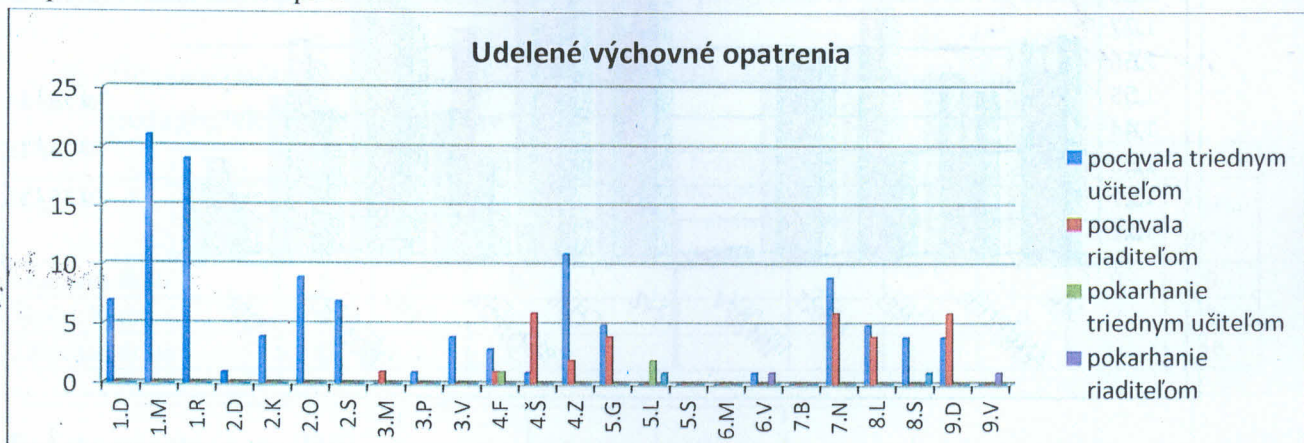
Prehľad o prospechu žiakov ZUŠ



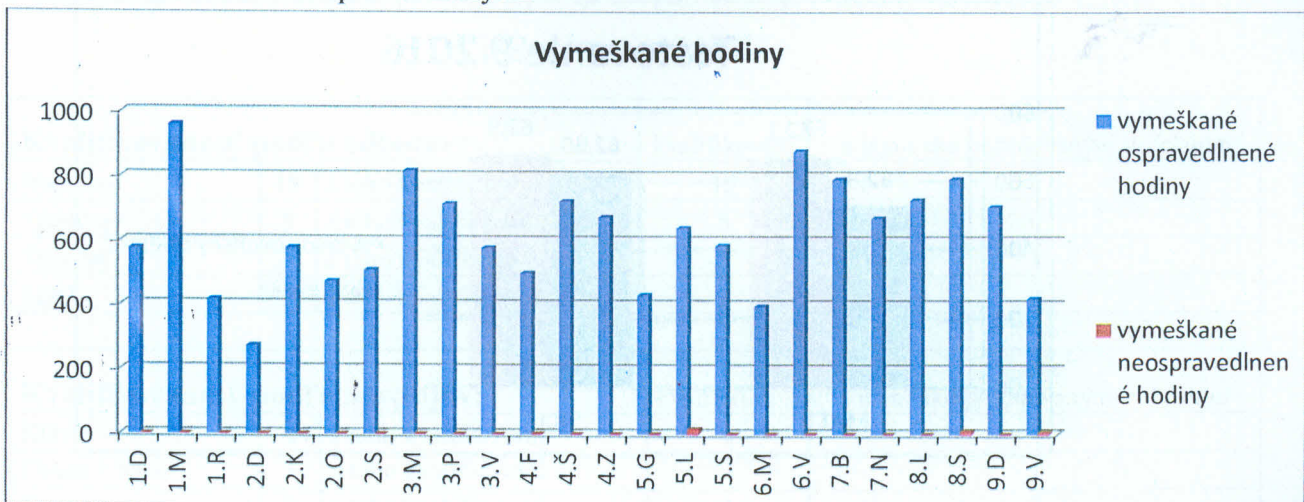


## Správanie žiakov

V školskom roku 2015/2016 bolo udelených 116 pochvál triednym učiteľom, 30 pochvál riaditeľom školy. Boli udelené 3 pokarhania triednym učiteľom a 2 pokarhania riaditeľom školy. Zníženú známku zo správania mali 2 žiaci II. stupňa. Z toho 1 žiak mal zníženú známku o 1 stupeň a 1 žiak o 2 stupne.



Dochádzka žiakov v školskom roku 2015/2016 žiaci vymeškali spolu 14 888 hodín, z toho bolo 31 hodín neospravedlnených.

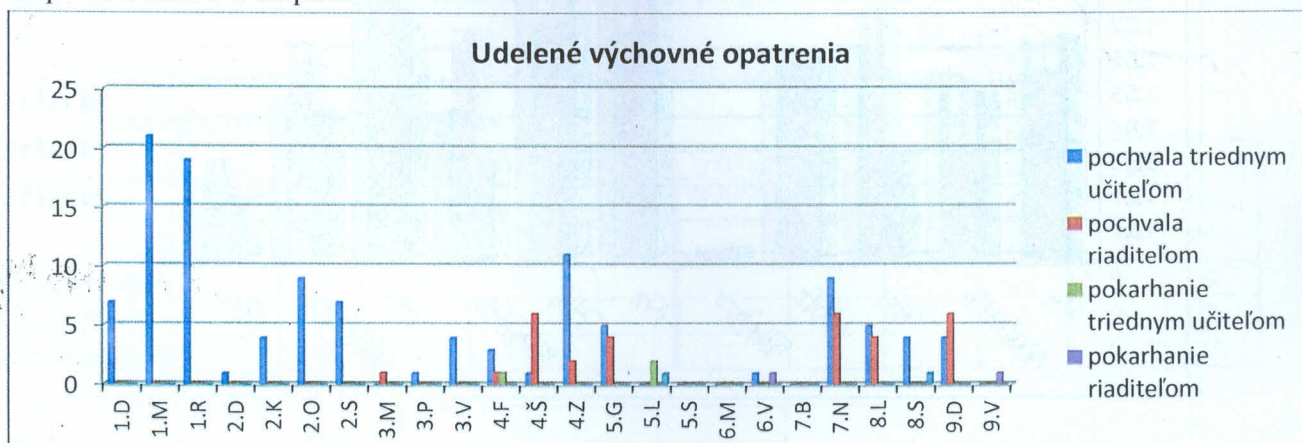


## Klasifikácia a hodnotenie v jednotlivých predmetoch

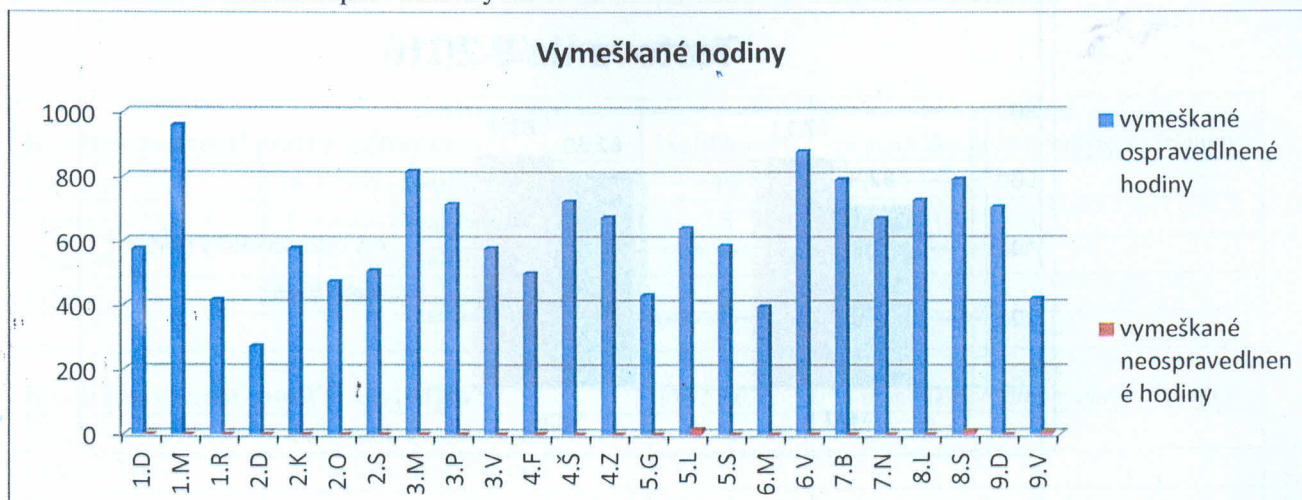
	SJL	ANJ/ AHR	NEJ	MAT	INF/ IFV	FYZ	CHE	BIO/ PDA	DEJ	GEG/ VLA	OBN
13/14	1,65	1,49	1,31	1,61	1,03	1,84	1,76	1,3	1,73	1,43	1,19
14/15	1,54	1,31	1,73	1,57	1,03	1,66	1,73	1,67	1,79	1,64	1,29
15/16	1,63	1,54	1,62	1,62	1,01	1,75	1,8	1,43	1,85	1,47	1,21

## Správanie žiakov

V školskom roku 2015/2016 bolo udelených 116 pochvál triednym učiteľom, 30 pochvál riaditeľom školy. Boli udelené 3 pokarhania triednym učiteľom a 2 riaditeľom školy. Zníženú známku zo správania mali 2 žiaci II. stupňa. Z toho 1 žiak mal zníženú známku o 1 stupeň a 1 žiak o 2 stupne.



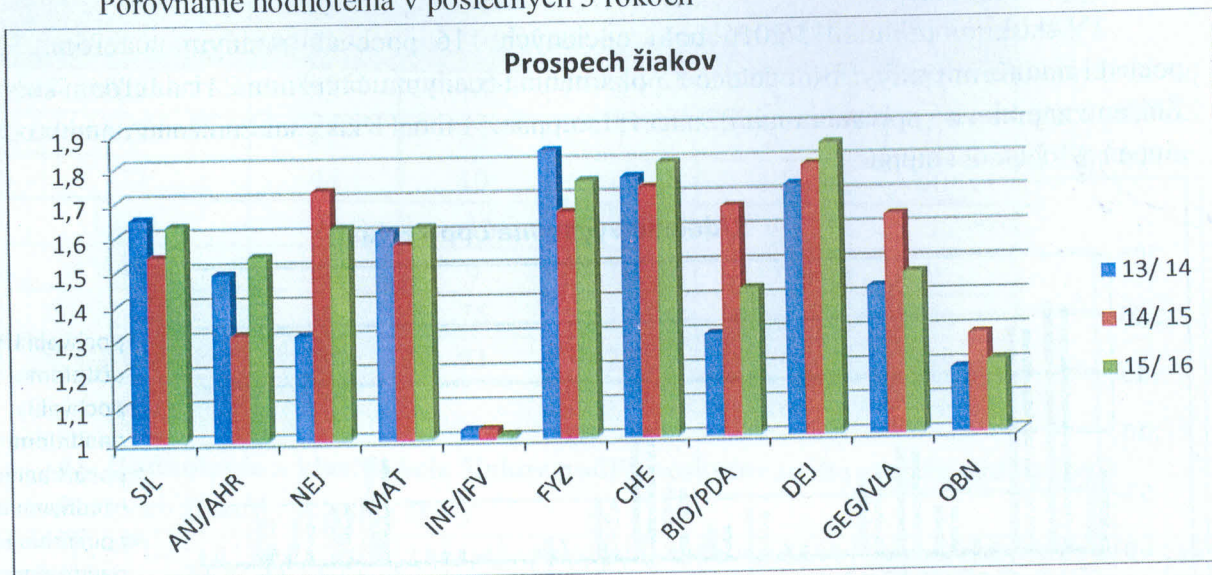
Dochádzka žiakov v školskom roku 2015/2016 žiaci vymeškali spolu 14 888 hodín, z toho bolo 31 hodín neospravedlnených.



## Klasifikácia a hodnotenie v jednotlivých predmetoch

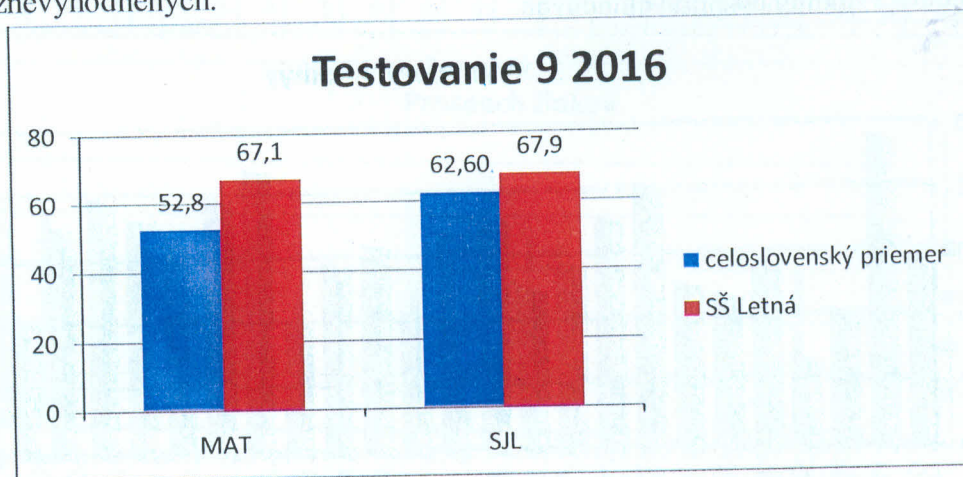
	SJL	ANJ/ AHR	NEJ	MAT	INF/ IFV	FYZ	CHE	BIO/ PDA	DEJ	GEG/ VLA	OBN
13/14	1,65	1,49	1,31	1,61	1,03	1,84	1,76	1,3	1,73	1,43	1,19
14/15	1,54	1,31	1,73	1,57	1,03	1,66	1,73	1,67	1,79	1,64	1,29
15/16	1,63	1,54	1,62	1,62	1,01	1,75	1,8	1,43	1,85	1,47	1,21

Porovnanie hodnotenia v posledných 3 rokoch



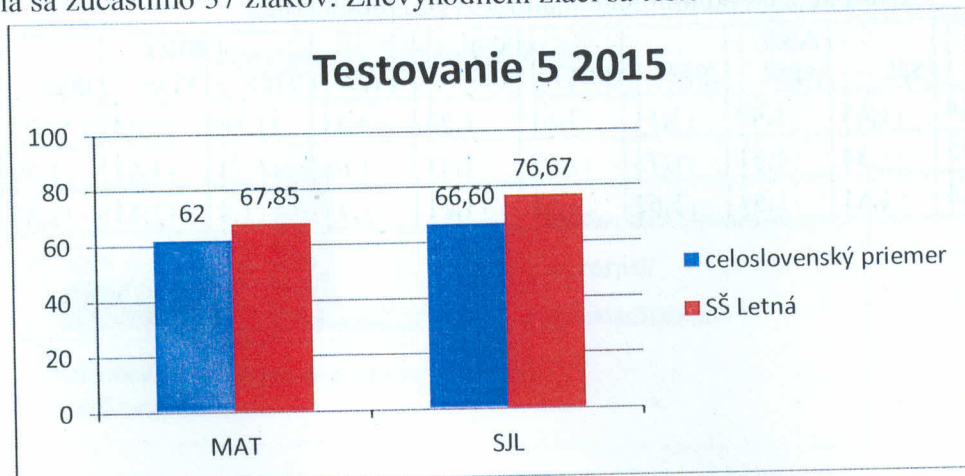
Výsledky externých meraní – Testovanie 9

Testovania sa zúčastnilo 29 žiakov, z toho boli 8 znevýhodnení žiaci zaradení v 1. skupine zdravotne znevýhodnených.



Testovanie 5

Testovania sa zúčastnilo 37 žiakov. Znevýhodnení žiaci sa testovania nezúčastňovali.



## 5. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

- A. 1.-4. a 5.-9. ročník podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2  
 B. UP a doplnky k učebným osnovám pre 1. – 4. ročník ZŠ pre žiakov s intelektovým nadaním  
 C. UP pre 5.-9. ročník ZŠ pre žiakov s intelektovým nadaním  
 D. 1.-8. ročník ZUŠ podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1b a ISCED 2b

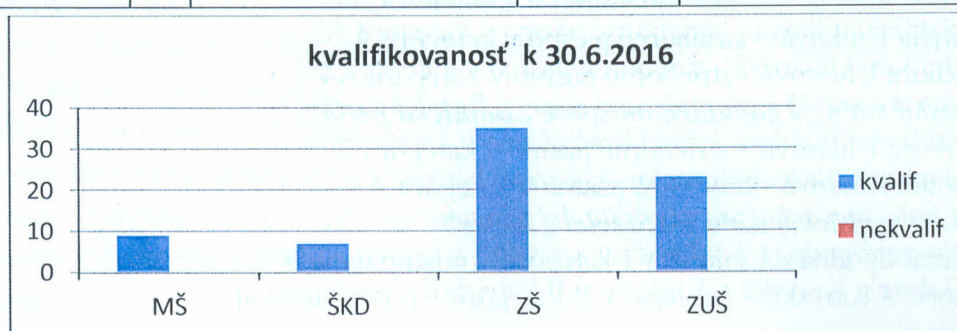
## 6. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov vo fyzických osobách										
	plný	kratší	kvalif	nekvalif	vychováv atelia plný	kratší	kvalifik	nekval.	Spolu	Z toho ženy
Materská škola	9	0	9						9	9
Školský klub					6	1	7	0	7	7
Základná škola	33	2	35						35	29

Počet zamestnancov ZUŠ	plný	kratší	Spolu	z toho ženy
Spolu :	20	4	24	17
Kvalifikovaní:	20	4	24	17
Nekvalifikovaní:	0	0	0	0

Kvalifikovanosť podľa odborov:		kvalifikovaní	z toho: s iným ako požadovaným vzdelaním
Hudobný	15 z toho kvalifikovaní	15	3
Výtvarný	5 z toho kvalifikovaní	5	0
Tanečný	3 z toho kvalifikovaní	3	1
LDO	1 z toho kvalifikovaní	1	0

Kvalifikovanosť podľa nástrojov:		kvalifikovaní	z toho: s iným ako požadovaným vzdelaním
Klavír	4 z toho kvalifikovaní	4	
Flauta + bicie	3 z toho kvalifikovaní	3	1
Gitara	3 z toho kvalifikovaní	3	2
Husle	1 z toho kvalifikovaní	1	
Korepetítor	1 z toho kvalifikovaní	1	
Spev	1 z toho kvalifikovaní	1	
Akordeón	1 z toho kvalifikovaní	1	
Hudobná náuka	1 z toho kvalifikovaní	1	



## 7. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania sa vzdelávali:

- a) **Funkčné inovačné vzdelávanie: 0**
- b) **Funkčné vzdelávanie: 2:** PaedDr. Sabaková, Bc. Šerfelová, zatiaľ neukončené
- c) **Inovačné vzdelávanie: .....**
- d) **Adaptačné vzdelávanie: 5:** Ing. Findrová (MŠ), Mgr. Senderáková (MŠ), Bc. Caltíková (ŠKD), Mgr. Danková (ZŠ), Mgr. Furčoňová (ZŠ)
- e) **Prvá atestácia: 3:** Mgr. Šivecová, Mgr. Teťák, PaedDr. Turek, zatiaľ neukončené
- f) **Druhá atestácia: 4:** Mgr. Kleinová, PaedDr. Petlánová, Ing. Repčíková; Mgr. Rindošová, zatiaľ neukončené

## 8. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti - výsledky v súťažiach v školskom roku 2015/16

Základná škola:

Umiestnenia /Počet súťaží		Vedomostné súťaže	Umelecké súťaže	Športové súťaže	Spolu
Školské kolo		15	4	17	36
Okresné kolo	1. miesto		1	2	3
	2. miesto	1	1	5	7
	3. miesto		1	5	6
Krajské kolo	1. miesto				
	2. miesto	1		1	2
	3. miesto			1	1
Celoslovenské kolo		3	1	1	5

### 14.ročník celoslovenskej súťaže v hre na drevené dychové nástroje „Čarovná flauta“ Nižná

Krištof Župník - 1.miesto v I. kategórii

### Medzinárodná súťaž v hre na dychové nástroje „Pro Bohemia“ Ostrava

Krištof Župník - 3.miesto v I. kategórii

Terézia Hulková - cena za vynikajúci gitarový doprovod

tr. učiteľ: Mgr. Silvia Franková

tr. učiteľ: Ing. Tomáš Hulka Dis art

### Celoslovenská saxofónová súťaž „Saxofoniáda Gbely“

Kristína Prusáková - 3 miesto. v III. kategórii

tr. učiteľ: Mgr. art Tomáš Kvasnica

### Celoslovenská súťaž v populárnom speve „Kremnické Laso“

Gabriela Kiovská - 3.miesto v kategórii A1

### Celoslovenská súťaž v populárnom speve „Zemlín pop“

Monika Štolcová – zlaté pásmo v kategórii A4

Noemi Spodná - strieborné pásmo v kategórii A2

Natália Hulková – strieborné pásmo v kategórii A2

Barbora Uhlárová - strieborné pásmo v kategórii A4

### Celoslovenská súťaž v populárnom speve „Bojnická perla“

Barbora Uhlárová – strieborné pásmo v kategórii D

Natália Hulková - bronzové pásmo v kategórii A

### Okresné kolo spevackej súťaže „Slávici z lavice“

Noemi Spodná - 1.miesto v I.kategórii – postup na kraj

Gabriela Kiovská – 1.miesto v II.kategórii – postup na kraj

Barbora Uhlárová - 1.miesto v IV.kategórii – postup na kraj  
Katka Sterczová - 3.miesto v IV.kategórii  
tr. učiteľ: Dominika Gorecká

**Krajské kolo speváckej súťaže „ Slávici z lavice“**

Noemí Spodná – cena za presvedčivé vystúpenie v 1.kategórii  
Gabriela Kiovska - cena za originálny výkon v 2.kategórii  
Barbora Uhlárová - 2.miesto v kategórii pre stredné školy

**9.ročník klavírnej súťažnej prehliadky Spišská Nová Ves**

Soňa Vasil'ová - strieborné pásmo v I.kategórii  
tr. učiteľ: Slavka Slavkovská  
Simona Garčarová - bronzové pásmo v III. kategórii  
tr. učiteľ: Mgr. Eva Gnebusová

**Celoslovenská súťaž v hre na klasickej gitare „Prehliadka mladých gitaristov“ Bratislava**

Dominika Figmiková - 1.miesto v II.kategórii  
Terézia Hulková - 1.miesto v V.kategórii  
Terézia Hulková - cena za najlepšiu interpretáciu skladby súčasného autora

**Celoslovenská súťaž v hre na klasickej gitare v Prievidzi**

Dominika Figmiková - Laureát v I.kategórii  
tr. učiteľ: Ing. Tomáš Hulka Dis.art

**Celoslovenská súťaž s medzinárodnou účasťou v hre na klasickej gitare „Gitarový festival“ Giraltove**

Dominika Figmiková - zlaté pásmo v I.kategórii  
tr. učiteľ: Ing. Tomáš Hulka Dis.art  
Filip Parížek – zlaté pásmo v II.kategórii  
tr. učiteľ: Mgr. Mário Karas

**Celoslovenská súťaž v hre na klasickej gitare „Ružomerská klasickej gitara“**

Dominika Figmiková: - 2.miesto v II.kategórii  
tr. učiteľ: Ing. Tomáš Hulka Dis.art  
Filip Parížek – 3.miesto v II.kategórii  
tr. učiteľ: Mgr. Mário Karas

Gréta Galajda – Animág Kroměříž CZ, čestné uznanie

Lea Galatová – Animácie CZ Plzeň, výber do finálnej prehliadky

Laura Kočanová – Cineama Nitra krajské kolo, 1. miesto v B kategórii a postup na celoslovenské kolo | Cineama Nitra SR, 1. miesto animovaný film do 21 rokov za film Úlet | Animácie Plzeň, finálna prehliadka | Animág Kroměříž, čestné uznanie

Lenka Krempaská – Animág Kroměříž CZ, čestné uznanie

Alžbeta Kulichová – Cineama Nitra krajské kolo, 2. miesto | Cineama Nitra SR, cena poroty v kategórii žiaci ZUŠ do 15 rokov za film Pod šapitó | Animácie CZ Plzeň, výber do finálnej prehliadky | Animág Kroměříž CZ, postup do finále | Animág Kroměříž CZ cena poroty

Martina Kvaková – Animácie CZ Plzeň, hlavná cena v kategórii animácia | VAFI Varaždín Chorvátsko, výber do finálnej prehliadky | Animág Kroměříž CZ, čestné uznanie | Cineama SR, postup na krajské kolo

Ema Lavriková – Animág Kroměříž, postup do finálnej prehliadky | CZ Komiks 2016, 1 miesto za SR, stáž v Angouleme (FR)

Nina Michlíková – Animácie CZ Plzeň, výber do finálnej prehliadky | Kidzflix Sydney Australia, výber do finálnej prehliadky | Animág Kroměříž CZ, čestné uznanie

Oliver Piovarčí – Animág Kroměříž, čestné uznanie

Jasmína Sliacka – Animácie CZ Plzeň, výber do finálnej prehliadky | Animág Kroměříž CZ, čestné uznanie

Lucia Šavelová – Dieťa a architektúra Bratislava SR, 4. miesto  
Barbora Šustrová – Animácie CZ Plzeň, výber do finálnej prehliadky | Kidzfliks Sydney  
Australia, výber do finálnej prehliadky | Animág Kroměříž CZ, čestné uznanie  
tr. uč. Mgr. Michal Fric,  
Mgr. Ľubica Ftoreková

#### TS BOW

Deň tanca 2016, Svit

Choreografia Táto noc má veľkú moc, detská veková kategória, veľké choreografie, zlaté pásmo s postupom na celoslovenskú súťaž do Žiaru nad Hronom

Choreografia Odraz môjho srdca, detská veková kategória, veľké choreografie, zlaté pásmo

Choreografia Farby lásky, juniorská veková kategória, veľké choreografie, zlaté pásmo

Festival moderného tanca 2016, Bojnice

Choreografia Táto noc má veľkú moc, detská veková kategória, scénické choreografie – 2. miesto

tr. uč. Marianna Bodyová

#### DFS Letnička

Hudobný folklór, Svit, regionálne kolo súťaže

spevácka skupina DFS Letnička, zlaté pásmo s postupom na krajskú súťaž do Raslavíc

Julka Dvorčáková – zlaté pásmo s postupom na krajskú súťaž do Raslavíc

Eliška Galovičová – zlaté pásmo s postupom na krajskú súťaž do Raslavíc

tr. uč. Nina Krigovská

#### TC Fortuna

Majstrovstvá SR v štandardných tancoch, Levice

6. Daniel Václav – Petra Bačová (kat. Mládež)

3. Slavomír Nálepka – Kristína Bajusová (kat. Do 21 rokov)

Majstrovstvá SR v latinsko-amerických tancoch, Banská Bystrica

4. Daniel Václav – Petra Bačová (kat. Mládež)

2. Slavomír Nálepka – Kristína Bajusová (kat. Do 21 rokov)

6. Dušan Gruľa – Giada Cagnolini (kat. Dospelí)

Majstrovstvá SR v desiatich tancoch, Nitra

2. Slavomír Nálepka – Kristína Bajusová (kat. Do 21 rokov)

3. Dušan Gruľa – Giada Cagnolini (kat. Dospelí)

Slovenský pohár, Ružomberok

2. Dušan Gruľa – Giada Cagnolini

3. Slavomír Nálepka – Kristína Bajusová

1. Bruno Schweitzer – Nina Ratkovská

Majstrovstvá sveta v štandardných tancoch, kat. Do 21 rokov, Vancouver, Kanada,

18. Slavomír Nálepka – Kristína Bajusová

Svetový pohár v desiatich tancoch, kat. Dospelí, Vancouver, Kanada

19. Dušan Gruľa – Giada Cagnolini

tr. uč. Peter Pastorek

Scénická žatva 2015 – mimoriadna cena poroty za inscenáciu FRI(END)

Festival pantomímy a pohybového divadla PAN 2015:

1. miesto v kategórii trojíc: Timea Červeňová, Ivana Mečárová, Monika Štolcová
2. miesto v kategórii jednotlivcov

Šaliensky Maľko 2016

2. miesto v 1. kategórii: Samuel Kunderata
2. miesto v 2. kategórii: Michal Murár
3. miesto v 3. kategórii: Xavier Bury

Hviezdoslavov Kubín 2016 – okresné kolo

2. miesto v 1. kategórii próza, Samuel Kunderata
1. miesto v 1. kategórii poézia, Tobias Černaj
2. miesto v 1. kategórii poézia, Michal Murár
1. miesto v 2. kategórii próza, Krištof Župník
1. miesto v 4. kategórii próza, Monika Štolcová

Hviezdoslavov Kubín 2016 – krajské kolo

3. miesto v 1. kategórii poézia, Tobias Černaj
1. miesto v 2. kategórii próza, postup na celoštátnu súťaž, Krištof Župník
1. miesto v 4. kategórii próza, postup na celoštátnu súťaž, Monika Štolcová

Divadelná Šuňava 2016

1. miesto a postup na Krajskú scénickú žatvu do Levoče – predstavenie Slováci sme od rodu! (súbor Trma-vrma spolu so súborom TOTETAM zo ZUŠ J. Cígera v Kežmarku)
1. miesto a postup na Krajskú scénickú žatvu do Levoče – predstavenie Nieкто ako ja?, sólo Monika Štolcová
1. miesto a postup na Krajskú scénickú žatvu do Levoče – Stačilo, už som veľká!, Timea Červeňová, Ivana Mečárová, Monika Štolcová
2. miesto – predstavenie Tato, ja sa bojím!

Krajská scénická žatva v Levoči 2016

1. miesto a postup na celoštátnu súťaž Divadlo a deti Rimavská Sobota – Stačilo, už som veľká!
1. miesto a postup na celoštátnu súťaž FEDIM do Tisovca – Slováci sme od rodu!

Celoštátna súťaž Divadlo a deti 2016 Rimavská Sobota

Cena poroty – predstavenie Stačilo, už som veľká!

Ivana Mečárová, Simona Švikruhá, Monika Štolcová

Celoštátna súťaž FEDIM 2016 Tisovec

3. miesto – Slováci sme od rodu! (spolu so súborom TOTE TAM z Kežmarku)



tr. uč. Alena Váradyová

### Celoškolské akcie

**Máj** – koncert so slávnostným vyradovaním absolventov škôl a tanečný program pre verejnosť a školu.

**Jún - Juniáles** – slávnostné odmeňovanie žiakov za výsledky dosiahnuté v súťažiach. Krstili sme ako inak aj našu už v poradí **7. Ročenku 2015/16**. Neformálne sme si so žiakmi vyhodnotili náš školský aj pracovný rok.

### 9. Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2015/16 nebola realizovaná školská inšpekcia.

### 10. Priestorové a materiálno-technické podmienky fungovania školy

1 elokované pracovisko – Komenského ulica Poprad

Priestory		
Škola	oddelenie	počet tried
MŠ		4
ZŠ	1. stupeň	13
ZŠ	2. stupeň	11
ZUŠ	HO	17
ZUŠ	VO	6
ZUŠ	TO	3
ZUŠ	LDO	1
ZŠ	ŠU*	12
Spolu		64

\* špeciálne učebne a TV

Budova základnej školy je v prevádzke od roku 1981.

### 11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení činnosti školy

#### a) Dotáciách zo štátneho rozpočtu, vzdelávacích poukazoch

V školskom roku 2015/2016 boli pridelené finančné prostriedky **na vzdelávacie poukazy**: pre ŠKD – 3 520,- €, pre ZŠ – 5 140,- €. Príspevok pre 5. ročné deti do MŠ – 6 310,- €.

### Čerpanie rozpočtu

Rozpočet 2015/2016	
	01.09.2015 - 31.08.2016
<b>Príjem</b>	
školné ŠKD	12 213,--
školné ZUŠ	67 859,--
školné MŠ	8 960,--
prenájom a režijné náklady	8 683,31
Úroky	1,76
Dar	176,--
Réžia	8 698,--

Dobropis	285,35
Vrátky z minulých rokov	422,12
<b>Výdaje</b>	
Mzdy a odvody, SF	1 181 167,51
Prevádzka, ČP, údržba budovy, prevádzkové stroje	177 730,92
Strava	90 693,50
UP, interiérové vybavenie, výpočtová technika	37 108,09
Kapitálové výdavky	0,--

Z celkového rozpočtu pre školu sme použili finančné prostriedky hlavne na mzdy a odvody – 79,45 %, na UP, interiérové vybavenie a výpočtovú techniku – 2,5 %, na stravu 6,1 %, na prevádzku školy a ostatné finančné prostriedky na údržbu a opravy – 11,95 %. Bežné výdavky sme použili na drobné opravy, nákupy farieb na maľovanie tried, lepenie kobercov a linolea, výmenu okien, na vybudovanie novej triedy. Odmeny zamestnancom sme dávali za konkrétne plnenie úloh.

## 12. Cieľ rozvoja školy na školský rok 2015/16 a vyhodnotenie jeho plnenia

**Cieľ: Výchova detí a žiakov pre kvalitnejší život v 3. tisícročí.**

*Vychovať v troch školách pod jednou strechou:*

- *zdravé a šťastné deti, ktoré sa budú môcť v rodine*
- *i v škole rozvíjať podľa svojich možností a potrieb a*
- *získajú potrebné kompetencie na osobnú a profesionálnu sebarealizáciu v živote.*

**Rok 2015/16 – overovací rok zameraný na:**

**– koncepcnú modifikáciu a prehodnocovanie štruktúry jednotlivých obsahových komponentov**

Pomocou 5kľúčových ukazovateľov sme si vytvorili podmienky na vertikálne aj horizontálne prepojenie činností materskej, základnej, základnej umeleckej školy - organizačných zložiek Spojenej školy (ďalej len škola).

**I. Kurikulum** – obsahom kľúčového ukazovateľa bolo zabezpečiť v jednotlivých organizačných zložkách nasledovné činnosti:

- Organizáciu a zloženie metodických organov škôl s delegovaním právomocí, ktorými sme si zabezpečili potrebné informácie o činnosti organizačných zložiek v stanovených termínoch a podľa zadaných ukazovateľov,
- úpravy mesačných plánov, učebných plánov vzdelávacích oblastí a umeleckých odborov v prepojení s plnením cieľa – upriamenie pozornosti na tematickú koncepciu v MŠ, časovú dotáciu pre jednotlivé predmety v ZŠ s cieľom implementovať potrebné učebné stratégie – vyučovanie v blokoch a časovú dotáciu učebných plánov predmetov v umeleckých odboroch;
- zabezpečiť tvorbu pedagogickej dokumentácie na revidovanej Bloomovej taxonómii v ZŠ;
- prepojiť prierezové témy s plnením celoročnej témy v školách pomocou rámcových obsahových charakteristik jednotlivých ročníkov a tak zmysluplne obsah a jeho prepojenie

so životom v jednotlivých organizačných zložkách a ich výsledok zverejniť v Ročenke 2015/16;

- využívať text ako univerzálny nástroj vzdelávania;
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie pre žiakov s intelektovým nadaním, so zdravotným znevýhodnením s poruchami učenia, pre individuálne vzdelávaných žiakov i žiakov vzdelávaných v zahraničí,
- implementovať do kurikula priamo plnenie Národných programov,
- v ŠKD sa zamerať na to, aby si žiaci v pravidelnom čase písali úlohy a pripravovali sa na vyučovanie a následne absolvovali pohybové aktivity na čerstvom vzduchu.

## **II. Učenie a vyučovanie** – tento ukazovateľ nám poslužil na zadefinovanie si postupov, ktoré použijeme pri plnení cieľa priamo v edukačnom procese. **Prioritou bolo pre pedagógov v materskej, základnej a základnej umeleckej škole:**

- ✓ *používať vo výučbe aspoň 1x týždenne trojfázový model učenia – stratégiu EUR - a takto odučenú edukačnú aktivitu či vyučovaci blok si zdokumentovať písomne a 1x ročne pozvať na pozorovanie 1 člena vedenia školy*

Aplikáciou stratégie EUR v téme dňa v MŠ a do pedagogických situácií v školách sme chceli dosiahnuť, aby si žiaci neustále konštruovali poznatky a postupným ukladáním dochádzalo k lepšiemu porozumeniu a pochopeniu preberaných poznatkov. Učebné stratégie a ich postupné zavádzanie malo za úlohu rozvíjať potrebné zručnosti a zároveň aj hľadať možnosti implementácie nadobudnutých poznatkov v praxi – v konkrétnom živote ako novú skúsenosť. Zamerali sme sa hlavne na postupné odbúravanie frontálneho prístupu, ktoré sme nahrádzali vnášaním časového priestoru určeného na myslenie, na vzájomné si odovzdávanie poznatkov v kooperujúcich skupinách. Sústredili sme sa aj na procesy začleňované do edukačného procesu. Sústredení sa na kľúčové slová a ich význam, sme napájali otázky na lokálne porozumenie textov a následne riešením úloh sme dbali na globálne porozumenie textu žiakmi. Vo všetkých školách sme využívali prácu s textom ako univerzálnym nástrojom vzdelávania. Tematické prepájanie v ZŠ sme realizovali pomocou prierezovej témy a uplatňovali sme princíp 3x – z troch pohľadov objavovať nové súvislosti. Táto práca spolupráca pedagógov pri tvorbe spoločných tém a rozdielnych obsahov bola podporovaná pravidelnými stretnutiami každý pondelok.

Používali sme kognitívno-komunikačný model riadenia pedagogických situácií, ktorý nám umožnil pomocou učebných stratégií priamo rozvíjať 3 kľúčové kompetencie navzájom: učiť sa učiť, komunikačnú a kognitívnu kompetenciu, a tak zabezpečiť kvalitný edukačný proces, ktorým sme sledovali zmenu postojov a hodnôt našich žiakov počas celého školského roka. Jeho efektivita sa osvedčila v zlepšených vzdelávacích výsledkoch, ale aj v správaní – žiaden žiak so zníženou známkou zo správania.

## **III. Podpora rozvoja dieťaťa a žiaka – nám poslužila na plánovanie činnosti a vytvorenie podmienok na uspokojovanie možností a potrieb žiakov:**

1. Materská škola – projekt IVKO - prvý polrok učiteľa MŠ, ZŠ a ZUŠ v spolupráci s psychologmi realizovali diagnostický program a vypracovali podklady na profilové

- portfólio IVKO. V 2. polroku začlenili PŠ v ZUŠ 1x do individuálneho a 1x do skupinového vyučovania.
2. Základná škola - 1. stupeň ZŠ – pokračovali sme v overovaní nového predmetu **Ranné stretnutie** – ide o špecifickú formu výchovnej práce s časovou dotáciou 2x45' týždenne a jeho poslaním je, aby sa:
    - v triede vytvorila **komunita**,
    - žiaci cítili v triede **bezpečne**,
    - učili byť vnímavé voči iným,
    - naučili **zodpovednosti a sebadisciplíny**,
    - naučili **počúvať jeden druhého**, rešpektovať to, čo hovoria iní,
    - v triede vytvorila príjemná atmosféra bez stresu.
  3. Zapojili sme sa **do súťaží** aj v MŠ, vypracovali zoznam vedomostných, umeleckých a športových súťaží a olympiád a zoznam žiakov, ktorí budú v uvedených súťažiach školu reprezentovať. Z tried s IND sme sa snažili zapojiť do triednych a školských kôl súťaží 80% žiakov a z ostatných tried 40% žiakov.
  4. **Výchovný poradca** zabezpečoval komunikáciu so špeciálnymi pedagógmi a riešil diagnostiku žiakov i vedenie agendy o intelektovo nadaných žiakoch a žiakoch so zdravotným znevýhodnením. Umožnili sme žiakom získavať informácie o programoch jednotlivých stredných škôl, vytvorili podmienky na stretnutie so zástupcami stredných škôl a zrealizovali prieskum profesijnej orientácie žiakov v spolupráci s CPPP v Poprade.
  5. V školskom roku absolvovali žiaci našej školy **kurzy**: plavecký kurz, lyžiarsky kurz .
  6. Bola vytvorená žiacka samospráva – **školský parlament**, ktorý mal možnosť demokraticky ovplyvňovať dianie v škole a participovať na ňom.
  7. V zmysle úloh **Národného akčného plánu** pre deti sme sa zapojili do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom „Škola priateľská deťom“ – [www.unicef.sk.](http://www.unicef.sk), **Zober loptu a nie drogy**.
  8. **Voľný čas mohli žiaci školy využívať návštevou krúžkov** zameraných predovšetkým na pohyb a športovú činnosť. Krúžky boli realizované školou, Centrom voľného času.
  9. Zriadením **študovne a otvorením knižnice** sme umožnili žiakom tráviť aktívne čas a pripraviť sa na vyučovanie po skončení vyučovania. Zaviedli sme kariérovú pozíciu pedagóga voľného času.
  10. V zmysle úloh Stratégie prevencie kriminality sme realizovali projekty a **aktivity počas víkendov**. Cieľom bolo pestovať zdravý životný štýl aj aktívnym kontaktom s umením, eliminovať rizikové správanie žiakov, pôsobiť výchovne a učiť žiakov bezpečné používanie internetu, podporovať ich morálne a právne vedomie.
  11. Sústredili sme svoju pozornosť na prípravu celoslovenskej konferencie s medzinárodnou účasťou Škola pre každého – škola na každý deň, ktorú sme realizovali v októbri 2015.

#### IV. Výstupy a výsledky

1. **Metodické orgány školy** boli prepojené nielen vertikálne, ale aj horizontálne – vedúci stupňov vzdelávania, oblastí, ale aj ročníkov. Jednotliví vedúci vypracovali 2 varianty učebných plánov, vypracovali štvrtročne správy o dosiahnutých výsledkoch žiakov, výstupy z testov z hlavných predmetov, cudzieho jazyka. V spolupráci s CPPP sme

- realizovali na 1. stupni ZŠ testy čitateľskej gramotnosti. Vedúci MO spracovali aj dosiahnuté výsledky našich žiakov v súťažiach.
2. **Diagnostiku** detí predškolského veku prostredníctvom projektu IVKO, učiteľky MŠ, ZŠ a poverení učiteľa ZUŠ informovali a pripravili pre rodičov profilové portfólio, umožnili priamu komunikáciu s pedagógmi a psychológom a sprostredkujú a poskytnú získané informácie učiteľom 1. ročníka.
  3. **Triedni učitelia viedli evidenciu** aktívneho trávenia voľného času žiakov popoludní (ZUŠ, krúžky, jazyková škola, iné), korigovali kvantitu a zodpovednosť žiakov pri plnení popoludňajšieho programu v spolupráci s pedagógom voľného času.
  4. Vydali sme **Ročenku 2015/16**, v ktorej sme rodičom a verejnosti poskytli informácie o živote školy počas roka, o plnení celoročnej témy ako aj o výsledkoch, ktoré naši žiaci dosiahli v jednotlivých súťažiach. Poskytli sme tiež informácie o tom, čo sme do školy nakúpili a čo sme opravili.
  5. **Verejnemu oceňovaniu práce žiakov** sme venovali pozornosť štvrťročne na celoškolskom stretnutí. Na konci sme ocenených žiakov odmenili drobnými vecnými darčekom. Prehľad výsledkov je súčasťou správy.
  6. Žiakov sme **zapojili do celoslovenských meraní, súťaží, olympiád a projektov. V rámci mesta patríme v Testovaní 5, 9 aj v súťažiach medzi prvé dve najlepšie.**
  7. Tvorili sme **so žiakmi plán osobného rozvoja** (denník, týždenník, mesačník) ako nástroj sebapoznávania ako relevantný podklad slúžiaci na pravidelné hodnotenie správania a dosiahnutých výsledkov žiaka (kto, kedy, podľa akých kritérií).

#### **V. Étos – rozvoj spolupráce a pocitu spolunáležitosti s rodinou:**

- a. vytvorili sme si plán spolupráce so Spolkom TAŠ a Rodičovského združenia ZUŠ a využili sme finančnú podporu na zabezpečenie MT podmienok fungovania školy (zakúpili sme interaktívne tabule, školské pomôcky, pracovné zošity), pitný režim, hygienické pomôcky,
- b. realizovali sme pre rodičov detí a žiakov konzultačno-poradenské služby (špeciálny pedagóg, školský psychológ) zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o deti a žiakov s vývinovými poruchami – s poruchami aktivity a pozornosti a vývinovými poruchami učenia a tak sme vytvorili podmienky na kvalitnú kooperáciu školy a rodiny,
- c. rodičia žiakov 9. ročníka sa mohli zúčastniť na konzultáciách k profesijnej orientácii žiakov,
- d. o práci žiakov sme pravidelne informovali rodičov ústne na rodičovských združeniach, triednych koncertoch, vernisážach, podujatiach, otvorených hodinách aj neformálnych stretnutiach. Tiež písomne e-mailom, telefonicky,
- e. vypracovali sme kalendár neformálnych stretnutí a celoškolských akcií škôl, čím sme chceli zabezpečiť zvýšenie účasti rodičov na živote školy. (MŠ – 80%, ZŠ – 70%, ZUŠ – 50%).
- f. pre **zlepšenie komunikácie s rodičmi** a získanie nových informácií o živote školy sme využili otvorené hodiny, tvorivé dielne, triedne besiedky, „živé“ vernisáže.

## VI. Zdroje – ľudské zdroje:

1. vypracovali sme **plán kontinuálneho vzdelávania** pre pedagogických zamestnancov a zabezpečili ich ďalšie vzdelávanie v súlade s ich potrebami,
2. skúsenosti z riadenia vyučovacieho procesu si pedagógovia odovzdávali na vzájomných formálnych aj neformálnych stretnutiach. Frekvencia stretnutí v ZŠ bola 1x týždenne, v ZUŠ 1x mesačne. Frekvencia v MŠ a ŠKD 4x ročne,
3. pedagógovia boli vopred informovaní, aké materiály **predložia na pedagogickú radu**,
4. systematická príprava žiakov ako aj ich umiestnenie na súťažiach bolo integrálnou súčasťou hodnotenia a odmeňovania pedagogických zamestnancov. Uskutočnili sme ho podľa dohodnutých kritérií,
5. pedagógovia absolvovali psycho-sociálny výcvik mimo priestorov školy,
6. umožnili sme pedagógom zúčastniť sa na workshoppoch aj mimo územia Slovenska.

## Zdroje – zabezpečenie financovania aktivít školy:

1. finančné prostriedky školy sme efektívne využívali na zlepšovanie **materiálno-technického vybavenia** školy, tried, odborných učební, údržbu a estetizáciu priestorov školy podľa návrhov jednotlivých MZ a PK,
2. **finančné prostriedky** na čiastočnú úhradu nákladov – školné sme využili na zakúpenie učebných pomôcok v MŠ i v ZUŠ,
3. pravidelne sme sledovali čiastočnú úhradu nákladov v MŠ, ZUŠ a ŠKD jednotlivými rodičmi. Pri zistení nedostatkov sme dôsledne používali dohodnuté postupy.

## VI. Riadenie, vedenie a zabezpečenie kvality – plnenie plánu, efektívnosť vedenia.

- a. členovia vedenia školy realizovali podľa plánu hospitačnú činnosť,
- b. v pravidelných intervaloch sme venovali pozornosť kontrole pedagogickej dokumentácie a jej správne vedeniu,
- c. vypracovali sme plány mesačnej činnosti a pravidelne hodnotili plnenie úloh na poradách,
- d. o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov sme rokovali 4x na zasadnutí pedagogickej rady. Pedagogická rada zasadala ešte pri schvaľovaní pedagogickej dokumentácie na začiatku roka a na záver roka pri hodnotení dosiahnutej činnosti a výsledkov,
- e. venovali sme podľa legislatívy pozornosť talentovým a komisionálnym skúškam a zaznamenali sme ich do protokolov,
- f. pri prijatí žiakov do školy sme odovzdali zákonným zástupcom žiakov rozhodnutia,
- g. vypracovali sme z činnosti školy závery a odporúčania pre jednotlivé ukazovatele.

## 13. Autoevalvácia školy

Uskutočnili sme v spolupráci s organizáciou Školský network hodnotovú diagnostiku školy. Do diagnostiky sme zapojili žiakov 6.-9. ročníka 2.stupňa, rodičov aj pedagógov školy.

Na základe získaných výsledkov je naša **škola z pohľadu žiakov:**

- **priestorom ich rozvoja a rastu** - znamená to, že: – **žiaci na druhom stupni majú energiu**, lebo v škole nachádzajú tri osobne dôležité hodnoty :
  - získať kvalitné vzdelanie/ chcem dosiahnuť výborné výsledky ,
  - snažiť sa chápať druhých/ učitelia sa zaujímajú o moje názory ,
  - žiť s nadšením/ v škole býva často veselo );

- **žiaci chcú pokračovať v súčasnom fungovaní školy**, lebo jasne identifikujú tri hodnoty, ktorých pokračovanie si prajú :
  - máme dobre vybavenú školu,
  - v triede si navzájom pomáhame,
  - väčšinu z učiteľov mám rád;
- **sú disponovaní prispieť k realizovaniu zmien, ktoré si v škole žiadajú:**
  - (žiť s nadšením/ nevzdávať sa,
  - snažiť sa chápať druhých/ nežalovať a navzájom sa neobviňovať,
  - mať čas na kamaráta/ priateľské prostredie v triede;
- **strata energií v škole (entropia) je z ich pohľadu relatívne nízka** (24% a v niektorých triedach len 18%). V porovnaní so žiakmi iných škôl možno hovoriť o ich relatívne väčšej zrelosti.

#### **Rodičia vyzdvihli nasledovné hodnoty školy:**

- tvorivosť
- starostlivosť a záujme o žiakov/rodičov
- prepojenie školy so životom
- spokojnosť rodičov a žiakov s kvalitou školy
- krúžkovú činnosť (čo predpokladáme, že ide o ZUŠ, lebo nemali možnosť zadefinovať prácu umeleckých odborov)
- slávnostné aktivity realizované v škole
- riešenie konfliktov
- otvorená komunikácia.

#### **Spojená škola stojí z pohľadu pedagógov na nasledovných hodnotách:**

- zameranie na potreby/blaho každého žiaka
- prepojenie školy so životom
- príprava budúcej generácie na život
- využívanie nových technológií
- tvorivosť
- stále zlepšovanie.

Z uvedených hodnôt a výsledkov vyplýva, že pedagógovia podporujú vedenie, sú k nemu otvorení, majú energiu pokračovať v zlepšovaní procesov školy. Pedagógovia tvoria vitálny kolektív s entropiou pod 10%, čo znamená, že fungujú zdravo.

#### **IV. Závery a odporúčania**

Školský rok 2015/16 bol pre nás overovacím rokom. Zamerali sme sa na skvalitňovanie procesov riadenia vyučovania a aplikáciu trojfázového modelu vyučovania do výučby v MŠ, ZŠ i ZUŠ a na koncepčnú modifikáciu koncepcií a dokumentácie.

Organizačné zložky školy viedlo v jednotlivých oblastiach spolu 7 zamestnancov:

1 štatutárna zástupkyňa –zástupkyňa pre mzdy a ekonomiku

MŠ – 1 zástupkyňa RŠ

ZŠ – 1 zástupkyňa RŠ, 1 výchovná poradkyňa a vedúca štatistik

ZUŠ – 1 zástupkyňa RŠ pre individuálne vyučovanie a 1 pre skupinové odbory.

Za umeleckú stránku a výstupy podujatí školy zodpovedal 1 vedúci umeleckej rady.

Rada školy sa stretla 3x.

**Počet žiakov základnej školy** k 15.9.2015 bol 402 k 30.06.2015 bol 406.

Z celkového počtu 406 žiakov bolo 193 dievčat a 18 žiakov sa vzdelávalo v zahraničí. V škole sme vyučovali 93 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (intelektovo nadaní a žiaci so zdravotným znevýhodnením – s poruchami učenia), z toho na **1. stupni 39 intelektovo nadaných a 11 so ŠVVP. Na 2. stupni 23 intelektovo nadaných a 20 žiakov so ŠVVP.** Pri vzdelávaní intelektovo nadaných žiakov sme využili možnosť skupinovej integrácie a pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením sme využili ich integráciu do bežných tried.

ZUŠ navštevovalo v školskom roku 2015/2016 880 žiakov (k 15.9.2015) v hudobnom, výtvarnom, tanečnom a literárno-dramatickom odbore. Individuálne vyučovanie v ZUŠ navštevovalo spolu k 30. júnu 2016 212 žiakov a 664 žiakov navštevovalo skupinové vyučovanie v prípravnom, 1. a 2. základnom štúdiu, čiže spolu 876 žiakov.

V ŠKD sme mali 7 oddelení. K 15.9. 2015 navštevovalo ŠKD 204 detí a k 30.6.2016 klesol ich počet na 194. Žiaci sa zapojili do činnosti ŠKD a zúčastnili sa na spoločných podujatiach: Noc v škole, tvorivé dielne, burza kníh.

V 9. ročníku sme mali spolu **31 žiakov** z toho boli 2 v zahraničí. Všetci žiaci boli prijatí na štúdium na stredné školy. Do osemročných gymnázií odišli študovať **6 žiaci. Celkovo odišlo z našej školy 37 žiakov.**

Do **1. ročníka** sme prijali spolu **69 žiakov** a udelili sme **6 odkladov** povinnej školskej dochádzky.

V ZUŠ bolo v školskom roku 2015/16 **139 absolventov.**

Z celkového počtu **406 žiakov ZŠ** prospelo s vyznamenaním **253**, slabo prospievajúcich bolo **11** a nepospeli **3** žiaci. Zníženú známku zo správania mali **2** žiaci. Udelených bolo **116 pochváln** triednym učiteľom a **30 pochváln** riaditeľom školy. **Pokarhanie triednym učiteľom** bolo udelené **3** žiakom a **pokarhanie riaditeľom školy** dostali **2** žiaci.

Žiaci navštevovali školu pravidelne, vymeškali zväčša z dôvodu choroby alebo iných objektívnych príčin. Z celkového počtu vymeškaných hodín 14 888, na žiaka pripadá 36,67 hodiny. Každý žiak našej školy **vymeškal** počas roka v priemere **7 vyučovacích dní.**

Žiaci školy boli zapojení do súťaží vedomostných, umeleckých, športových a olympiád, na ktorých získali významné ocenenia.

Žiaci dosiahli očakávané výsledky v externých meraniach **Testovanie 5 a Testovanie 9.** Tieto výsledky zaradili školu medzi najlepšie v meste Poprad.

Počas roka sme **realizovali plavecký a lyžiarsky výcvik, tematické exkurzie a vychádzky.**

V **základnej škole** vyučovalo **35 učiteľov** (100% kvalifikovanosť), z toho 2 na kratší úväzok a všetky predmety okrem informatickej výchovy, techniky a anglického jazyka kvalifikovane.

V ZUŠ vyučovalo **20 pedagógov** na plný úväzok a 4 na kratší úväzok. 100% odbornosť vyučovania.

V ŠKD pracovalo **7 zamestnancov** a odbornosť bola zabezpečená na 100%.

Pedagógovia školy sa zúčastňovali na vzdelávaní podľa plánu kontinuálneho vzdelávania. Prioritou bolo pripravovať pedagogické situácie a plánovať učebné činnosti, aby viedli žiakov ku konštruovaniu poznatkov a k nadobudaniu metakognitívnych zručností



vo všetkých troch školách na základe vypracovanej pedagogickej dokumentácie a pomocou textu ako univerzálneho nástroja vzdelávania. Pedagógovia sa zúčastňovali na metodických podujatiach aj podľa vlastného výberu.

V škole pracovalo **MZ 1.stupňa a na 2.stupni bola zriadená jedna predmetová komisia**, v ktorej pracovali **subkomisie**: prírodovedných predmetov, spoločenskovedných a výchovných predmetov a cudzích jazykov. Program plánovaný na štvrťročné stretnutia bol plnený, k dispozícii boli dané výstupné previerky realizované so žiakmi v predmetoch: jazyk slovenský a matematika. Realizoval sa výskum čitateľskej gramotnosti u žiakov 1.- 4.ročníka v spolupráci s CPPPpP.

Realizovali sme **2 celoškolské aktivity**, podarilo sa nám vydať **Ročenku 2015/16**, v ktorej sme zachytili život našej školy počas roka.

Z celkového rozpočtu pre školu sme použili finančné prostriedky hlavne na mzdy a odvody, na prevádzku školy a ostatné finančné prostriedky na údržbu a opravy a stravovanie zamestnancov. Na materiálno-technické vybavenie školy sme získali finančné prostriedky aj zo Spolku rodičov TAŠ.

Naším cieľom bolo pomocou štruktúry jednotlivých obsahových komponentov zabezpečiť koncepčnú modifikáciu tak, aby sme v súlade s víziou školy vytvorili pre žiakov miesto pre ich rast – celostný rast pomocou komplexného prístupu pri príprave pedagogických situácií, v ktorých sme pomocou kognitívno-komunikačného modelu zasadili priamo do procesu rozvoj potrebných kľúčových kompetencií. Riadenými postupmi pomocou pravidiel a vytvorením podmienok na sebarozvoj žiaka a spoluprácou s rodinou sme zabezpečili prostredie, ktoré je postavené na hodnotách, ktoré robia našu školu vitálnou pre potrebné procesy obnovy.

Spolok rodičov TAŠ a RZ pri ZUŠ sú organizáciami, ktoré pomáhajú vytvárať optimálne podmienky na vyučovanie hlavne zabezpečením materiálno-technických podmienok. Chceme, aby zástupcovia jednotlivých tried zvýšili svoju aktivitu, aby sme spoluprácu rodiny a školy postavili na základoch: chceme vedieť, čo robí škola pre naše dieťa.

Sme škola reagujúca na potreby žiakov, rodičov a spoločnosti, chceme, aby každý objavil v sebe svoje dary, zodpovednosť za rozvoj ktorých prevezme a chopí sa príležitosti nájsť si svoje miesto v živote a byť pre rozvoj spoločnosti (sveta) prínosom.

Odporúčania pre školský rok 2016/17:

1. Zamerať sa na (priority) – sústrediť sa na to, čo môžeme ovplyvniť:
  - a. jasné a zrozumiteľné ciele poznajú ich všetci a vedia svoje úlohy;
  - b. držať krok so zmenami v spoločnosti a ekonomike;
  - c. to, čo považujú za dôležitú hodnotu naši zákazníci – modifikáciu systémov, procesov, ktoré považujú aktéri vzdelávania za zmysluplné.

Správa bola prerokovaná na Rade školy: 24.10.2016